

## **Realidades educativas de inclusión: un estudio de caso en el sector rural de un municipio del Departamento de Cundinamarca-Colombia<sup>1</sup>**

Por: Sandra Patricia Rico Cáceres<sup>2</sup>

### **Resumen**

La presente ponencia, se deriva de un proyecto de investigación en curso, **titulado** “Realidades educativas de inclusión: un estudio de caso en el sector rural de un municipio del Departamento de Cundinamarca-Colombia”, cuyo **objetivo** es analizar las realidades educativas de inclusión que enfrenta un estudiante en condiciones de discapacidad física, en el nivel de educación media en una institución educativa rural, a fin de reconocer a los jóvenes como sujetos capaces de reflexionar sobre sus propias realidades y proponer estrategias para transformarlas, desde el análisis de un estudio de caso. La investigación pretende responder el interrogante: ¿Cuáles son las realidades educativas de inclusión que enfrentan los jóvenes en condiciones de discapacidad en el sector rural y cómo la escuela responde a estas problemáticas? Esta ponencia pretende develar las realidades educativas de inclusión que ha tenido que soportar un joven con una discapacidad física en el contexto rural, mediante un **enfoque metodológico** de tipo cualitativo, basado en el estudio de caso. Se han aplicado instrumentos como el diario de campo, la entrevista en profundidad, protocolos y rutinas de pensamiento que le han facilitado al estudiante ser el actor principal, al reflexionar desde sus propias vivencias y plantear diversas recomendaciones para los actores educativos. Desde lo **teórico**, se ha podido comprender el contexto escolar, como un espacio de interacción, en el que se encuentran muchas personas que llevan consigo una cantidad de diferencias físicas, psíquicas, sociales y culturales, en las que estas particularidades hacen que cada ser sea único. En esta perspectiva escuchar a los jóvenes permite reflexionar y replantear el papel de la escuela que cada día es más diversa, como lo afirma San Fabián (2008, citado por Cifuentes y Rico 2014, p. 38), escuchar a los estudiantes puede contribuir a: “mejorar la enseñanza, a tejer la convivencia y a dotar de sentido su estancia en la escuela. Necesitamos revisar nuestra concepción

---

<sup>1</sup> Esta ponencia se deriva de un proyecto de investigación en curso.

<sup>2</sup> Licenciada en Educación Básica, Especialista en Informática Educativa y Magister en Pedagogía. Docente de Básica Primaria de la Escuela Rural Furatena de Útica Cundinamarca y Tutora del Programa Todos a Aprender del Ministerio de Educación. Correo electrónico: [sandrapatriciaticaceres8@gmail.com](mailto:sandrapatriciaticaceres8@gmail.com)

y manera de relacionarnos con los menores, tratarlos como sujetos activos, entrar en diálogo con ellos”. En relación con la discusión de los **resultados**, se ha explorado las vivencias de un joven que ha tenido que soportar la discriminación e invisibilización por parte de los Docente, al punto de no encontrarle sentido a la vida, porque en el momento no hallaba una solución rápida a su condición de discapacidad, pues al dejar de asistir al colegio tendría que estar encerrado en la casa, como lo plantea Rodríguez (2014), en los contextos rurales los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, encuentran en la escuela esa oportunidad de participar y relacionarse con su medio... Otro aspecto sobre el cual se reflexionará, es la resistencia que ha tenido este joven para continuar estudiando a pesar de los sufrimientos que le ha ocasionado la discapacidad física y la discriminación, así como la reflexión de sus vivencias que lo impulsan a formular recomendaciones a los miembros de la institución educativa, para que cuando se presente otra situación similar puedan asumirla como una verdadera inclusión, brindando las garantías necesarias para que los estudiantes encuentren en el contexto escolar un escenario para aprender a vivir en y con las diferencias.

**Palabras clave:** Inclusión, realidades educativas, contexto rural, discapacidad física, joven rural.

## **Introducción**

La presente ponencia, trata de las realidades educativas de inclusión vividas por un joven con una discapacidad física en un contexto rural. Estos jóvenes en condición de discapacidad física en el contexto escolar, son tratados como sujetos con dificultades para continuar sus actividades académicas. Por tal razón, el presente estudio intenta responder al interrogante: ¿Cuáles son las realidades educativas de inclusión que enfrentan los jóvenes en condiciones de discapacidad en el sector rural y cómo la escuela responde a estas problemáticas?

Por consiguiente, se considera necesario, analizar las realidades educativas de inclusión que enfrentan los estudiantes en condiciones de discapacidad física en el nivel de educación media en el contexto rural, a fin de reconocer a los jóvenes como sujetos de derechos, desde el análisis de un estudio de caso, mediante propósitos específicos como identificar las situaciones educativas de inclusión que enfrenta un joven de educación media con discapacidad física en el contexto rural, describir y analizar la manera como la escuela enfrenta las situaciones educativas de inclusión que presenta un joven de educación media con discapacidad física en el contexto rural y formular

recomendaciones desde la voz de un estudiante con discapacidad física, para repensar el papel de las instituciones educativas frente a una verdadera inclusión en el contexto rural.

La inclusión se fundamenta en el aspecto legal<sup>3</sup> en un marco internacional y nacional, que la constituye en compromiso de ley, a nivel internacional, los derechos humanos (1948), la convención sobre los Derechos del Niño (Naciones Unidas (1989), la Declaración Mundial sobre Educación para Todos realizada en Jomtien, Tailandia (1990), Declaración de Salamanca (UNESCO, 1994), el marco de acción de Dakar Educación para Todos (2000), la Declaración de Educación para Todos: Un asunto de derechos Humanos (UNESCO, 2007) y en cuanto a lo nacional, la Constitución Política de Colombia 1991, la Ley General de Educación (Ley 115 de 1994) y en el año 2005 se plantean los lineamientos de política para la atención educativa a poblaciones vulnerables.

Los ejes temáticos abordados en esta investigación son: La inclusión, (Pulido, 2012; Agurto, Núñez y Villar, 2013), Educación inclusiva, (Manjarrés y Hernández, 2015), Prácticas discursivas incluyentes, (Hernández, Maturana y Morales 2012; Novoa, 2014; Mejía, Muñoz y Moreno, 2015; Cifuentes, 2016).

## **Aspectos metodológicos**

### **Caracterización del estudiante participante en la investigación**

El estudiante tiene 14 años de edad, actualmente está cursando grado décimo en una institución rural del departamento de Cundinamarca, su núcleo familiar está conformado por la mamá, abuelos maternos y una hermana de 7 años de edad, la mamá es madre cabeza de hogar, de profesión Docente en Educación Básica Primaria, este joven hace parte de la población vulnerable, porque él y su familia fueron víctimas del desplazamiento forzado, originado por el conflicto armado que sufrió el municipio en el pasado reciente y que luego pudieron retornar para continuar con las actividades agrícolas propias de la producción de panela. Se escogió como participante a este estudiante porque es quien ha enfrentado la situación de discapacidad física y su resistencia para continuar con el proceso de formación académica.

---

<sup>3</sup> aspecto legal basado en la cartilla “Hacia una educación inclusiva reto y compromiso de todos en Cundinamarca”. Secretaria de Educación de Cundinamarca, 2015.

## **Enfoque metodológico**

En relación con los objetivos de la investigación, se escogió el *enfoque cualitativo*, basado en la metodología *estudio de caso*. Para Martínez (2011), el estudio de caso, permite documentar una experiencia o evento en profundidad o entender un fenómeno desde la perspectiva de quienes lo vivieron. Esta metodología fue seleccionada por ser la que más se ajustaba al propósito de este estudio que buscó: Analizar las realidades educativas de inclusión que enfrenta un estudiante en condición de discapacidad física en el nivel de educación media de un contexto rural, a fin de reconocer a los jóvenes como sujetos de derechos, desde el análisis de un estudio de caso.

Por su parte Yin (1994, citado por Castro, 2010, p. 36), “señala que el estudio de casos, es una investigación que estudia un fenómeno contemporáneo dentro de su contexto de la vida real...”. En este sentido, Martínez (2011), considera como aspectos importantes en el estudio de caso, no parte de hipótesis ni de concepciones ya preestablecidas, sino que se van generando en la recopilación y análisis de datos, además, integra la teoría y la práctica.

En el trabajo de campo se aplicaron diversas técnicas de recolección, tales como: Diarios de campo, rutinas de pensamiento, protocolos y entrevista en profundidad, estos instrumentos fueron flexibles y no estructurados, para que la conversación fuera libre. La información recolectada con los instrumentos anteriormente mencionados, se transcribió, sistematizó e interpretó, utilizando la triangulación de datos.

El enfoque metodológico, resultó apropiado para este estudio, porque se pudo recuperar la voz de un joven, desde sus propias vivencias, para conocer esas realidades educativas de inclusión que ha tenido que enfrentar como estudiante en condición de discapacidad física en el nivel de educación media en el contexto rural. El estudiante fue un sujeto activo en el desarrollo de la investigación, al reflexionar sobre sus propios pensamientos respecto a las situaciones provocadoras de su discapacidad física. Además, se resalta la capacidad del estudiante al proponer a los diferentes estamentos de la comunidad educativa recomendaciones y estrategias para evitar la discriminación y exclusión en la escuela.

## **Procedimientos, técnicas e instrumentos de recolección y análisis de la información**

Para la planeación y desarrollo de esta investigación el tiempo estimado fue de un año, comprendido entre junio del año 2015 y junio del año 2016. Este trabajo de campo se desarrolló

en el contexto rural en el que vive el protagonista de la investigación, esto debido a que la investigadora tiene su domicilio en este mismo lugar, aplicando diversos instrumentos para la obtención de la información, con el fin de acceder a una información real de las situaciones difíciles que ha tenido que soportar este joven por su discapacidad física.

En este orden de ideas, se puede afirmar que, en una investigación cualitativa, la recolección de los datos resulta fundamental para obtener información de sujetos, comunidades, contextos, variables o situaciones en profundidad. La recolección de datos ocurre completamente en los ambientes naturales y cotidianos de los sujetos. Esta clase de datos es muy útil para comprender los motivos subyacentes, los significados y las razones internas del comportamiento humano. (Hernández Fernández & Baptista, 2003, citado por Castro 2010).

Para la recolección de la información en esta investigación, se seleccionaron los siguientes instrumentos: **La observación participante:** Para Guber (2011, citado por Cifuentes y Rico 2014), La observación participante comprende dos actividades: observar sistemática y controladamente todo lo que acontece en torno del investigador y participar en una o varias actividades de la población, considera que la observación participante es el medio ideal para realizar descubrimientos, para examinar críticamente los conceptos teóricos y anclarlos en realidades concretas, colocando en comunicación distintas reflexividades.

Por lo tanto, la observación participante de las vivencias del joven con discapacidad física, en los diferentes contextos se realizó durante 7 encuentros de a 2 horas cada uno. Estas observaciones se registraron en los diarios de campo.

**El diario de campo:** En relación a este instrumento, afirma Martínez (2011), “un diario de campo es una narración minuciosa y periódica de las experiencias vividas y los hechos observados por el investigador”. En esta investigación, el diario de campo, sirvió para registrar las vivencias del estudiante en situación de discapacidad física, generando así reflexión sobre la resistencia que ha tenido este joven para continuar estudiando y el papel de la escuela frente a la inclusión.

**Entrevista en profundidad:** Para Bernal (2010, citado por Cifuentes y Rico 2014), la entrevista es una técnica que permite establecer contacto directo con las personas que se consideran fuentes de información, para obtener información más espontánea y abierta. Es así, como en la presente investigación, se utilizó la entrevista en profundidad con un estudiante en situación de discapacidad

física y otro joven que ha compartido en varias ocasiones con el estudiante participante de la investigación, para conocer más de cerca las realidades de inclusión que enfrentan los jóvenes en el contexto rural. Las entrevistas se realizaron con un promedio de duración de 20 y 30 minutos.




### Procedimiento de análisis de datos

En el análisis de la información se desarrollaron los siguientes procedimientos: 1. Transcripción de los datos de los diferentes instrumentos. 2. Definir las categorías y subcategorías. 3. Establecer relaciones entre las categorías de análisis y 4. Presentar el análisis interpretativo de los hallazgos como se relacionan a continuación.

### Análisis descriptivo e interpretativo

A continuación, se presentan los hallazgos de cada instrumento:

#### Rutina de pensamiento Color, Símbolo, Imagen (CSI) frente al concepto de discapacidad:

| Dibujo  | Explicación  | Frases significativas  |
|---|--|--|
|   | Porque si en dado caso un niño como yo que estoy en una condición de discapacidad se llega a golpear significa una alerta.         | La discapacidad entendida como una voz de alerta.                        |
|  | Este símbolo se hace alusivo a la discapacidad física que estoy viviendo porque yo no puedo caminar sin muletas o silla de ruedas. | Expresa la limitación para caminar.                                      |
|  | Esta muleta representa mi apoyo para poderme mover o caminar de un lugar hacia otro.   | La muleta como símbolo del apoyo y del sostén en la discapacidad física. |

En la rutina anterior, en la cual el participante representó con un color, un símbolo y una imagen la situación de discapacidad, permite inferir, la existencia de una concepción de peligro, de miedo al rechazo y a la discriminación. Además, expresa las limitaciones y sufrimientos, llevando a repensar, las situaciones particulares, que exigen el apoyo de los diferentes actores para lograr mitigar los efectos de las condiciones de discapacidad en los jóvenes. Por ello, como lo señala Cifuentes (2016, p. 94), “Es desde la práctica en el aula de clase donde existe la obligación de propender por el fomento de la equidad, a través del accionar pedagógico cotidiano, desde el cual

se reflexione permanentemente sobre cómo estamos promoviendo lenguajes inclusivos, valorando la identidad, la diversidad y la equidad en el contexto escolar.”

### **Rutina de pensamiento: “Antes pensaba y ahora pienso”, sobre las expectativas del futuro profesional**

| <b>Ejes</b>          | <b>Voz del estudiante</b>  | <b>Categorías emergentes</b>              |
|----------------------|--|---|
| <b>Antes pensaba</b> | Mis expectativas frente al futuro profesional antes del accidente, eran ser oficial del ejército para ayudar a mi hermana y a mis abuelos económicamente.                              | Antes quería una profesión                |
| <b>Ahora pienso</b>  | Mis expectativas frente al futuro profesional después del accidente, es ser un ingeniero civil para poder tener dinero, para ayudar a mi familia y darme gusto en la mayoría de cosas. | Ahora ha tenido que cambiar de profesión. |

En la anterior rutina, el estudiante considera que ha tenido que cambiar sus sueños debido a la situación de discapacidad que se le ha presentado. Entendiendo que, en el contexto militar, se exige una gran cantidad de ejercicio físico, lo que hace que este joven prefiera estudiar en un futuro Ingeniería civil.

### **Protocolo: Esperanzas y temores frente a la situación de discapacidad física**

| <b>Ejes</b>       | <b>Voz del estudiante</b>   | <b>Categorías emergentes</b>                                     |
|-------------------|---|--|
| <b>Esperanzas</b> | Mis esperanzas frente a la situación física que estoy viviendo actualmente son primero que todo que la bacteria siga dormida y no se despierte para que mi pierna tenga una buena recuperación, que el hueso que falta por soldar finalmente logre sanar. | Que la bacteria quede dormida para tener una buena recuperación. |
| <b>Temores</b>    | Mis temores frente a la situación de discapacidad física que estoy viviendo actualmente, son que la bacteria se me despierte y la situación se me complique, que el hueso que me está soldando no sane y quede cojo.                                      | Que no sane y que quede cojo                                     |

En lo anterior, se evidencia la preocupación del estudiante por las secuelas que pueda dejar su discapacidad, porque piensa que los demás lo podrían rechazar. Sin embargo, guarda la esperanza, de poder mejorar y seguir la vida de una forma normal.

## Entrevistas en profundidad realizadas al estudiante participante

En la primera columna se relacionan las categorías emergentes de la segunda columna, en la cual se transcribió la información proporcionada por el participante:

### Entrevista 1.

|   |  |
|---|--|
| <p>Miedo a la burla por quedar cojo.</p> <p>Temor a que no lo reciban en el ejército.</p> <p>El tiempo pasa muy lento</p> <p>He llegado a pensar hasta en la muerte.</p> <p>Ya no podré jugar como jugaba antes</p> | <p>De las entrevistas anotaciones-grabaciones</p> <p><i>Sandra:</i> Andrés Felipe, buenos días, el miércoles que hablamos, que era 23 de marzo, hoy ya es 27 de marzo del 2016, de pronto quisiera que me contara a cerca de unos temores que usted tiene frente a su discapacidad física, como es el quedar cojo, me gustaría que me contara para usted ¿Qué es quedar cojo?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> pues para mi quedar cojo, significa un temor muy grande porque yo a lo primero que le tengo miedo es, a la burla que puedo recibir de las demás personas por verme caminar así, como, como mal si, como no ya no como antes, si no caminar ya de repente, caminar no sé cómo, como mal o sea caminar, que, que camina uno a veces ladeado o algo así pues a eso a lo que más le tengo miedo yo, que la gente se burle y ya no poder hacer lo mismo de antes.</p> <p><i>Sandra:</i> Ah, bueno o sea que usted ve el quedar cojo, como caminar uno ladeado, de pronto ese es el miedo, y pues que la gente de pronto se vaya a burlar de verlo caminar así, bueno eh ¿Por qué usted me hablaba también, y dentro de lo que usted pensaba antes y lo que piensa ahora frente a su futuro profesional hay un cambio? ¿Qué hizo que cambiara su manera de pensar al decir antes del accidente que usted quería pertenecer al ejército y ahora ya después del accidente quiere ser un ingeniero civil? ¿Qué hace que se de ese cambió?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, primeramente, algo muy importante que hace que yo cambie ese pensado o esa idea que tenía para mi futuro, es que en el ejército ya no me recibirían, o sea ya no me dejarían pertenecer a las fuerzas militares por mi condición, porque muchos me han dicho, que allá en el ejército no reciben personas que hayan sufrido como una fractura o algo así.</p> <p><i>Sandra:</i> bueno, la última vez que hablamos usted también me decía que había pensado hasta en la muerte ¿Por qué llegó a pensar de esa manera? ¿Por qué llega a decirme usted que ha pensado hasta en la muerte?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, yo he pensado en la muerte muchas veces, si y he pensado en la muerte porque me siento como aburrido de que no poder colaborar en la casa, de no poder hacer lo que hacía antes, de no poder jugar, y a veces siento como que el tiempo, pasa muy corto, o sea pasa muy despacio, pasa como lento y esas veces que he sentido que el tiempo pasa lento es cuando más me he desanimado, he sentido que, que ya no puedo más y por eso he llegado a pensar en la muerte.</p> <p><i>Sandra:</i> he sí, claro que sí, lo entiendo al decir que el tiempo pasa muy despacio, o sea usted quiere que, que ya el tiempo pase rápido y que usted ya esté bien, es eso lo que, lo que quiere decir ¿Sí?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> si, señora</p> <p><i>Sandra:</i> bueno he, otra cosa, he usted, por ejemplo, cuando, usted no sea sentido no se ha sentido discriminado ¿Cuándo por ejemplo las personas he, se van a jugar y no lo invitan a jugar?, he ¿qué siente usted o sea usted se siente discriminado o cómo se siente, excluido no sé, ¿cómo se ha sentido usted?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> pues yo eso lo veo como, como algo, pues como le dijera, que yo entiendo porque no me invitan a jugar, yo sé que ellos ya saben que, que yo no podría asistir, porque ya no podré jugar, como jugaba antes con ellos, de ninguna manera ya no podré jugar, mejor dicho, ya en estos momentos como estoy así en esta discapacidad, y es por eso que, que yo creo que por eso que no me invitan a jugar, porque, ya no puedo seguir rindiendo como así decirlo en el juego.</p> <p><i>Sandra:</i> Ah, bueno Andrés quería aclarar un poco, esta situación pensé que de pronto usted, se sentía mal, porque ellos no lo invitan a jugar, pero veo, que usted es un joven que</p> |
|---|--|



|  |   |
|--|---|
|  | ha logrado, tomar una posición frente a su situación y es como consiente de esa situación, entonces le agradezco nuevamente y muchas gracias, hasta luego Andrés Felipe.<br><i>Andrés Felipe: ¡Hasta Luego!</i> |
|--|---|

## Entrevista 2.

|   |  |
|---|--|
|   | De las entrevistas anotaciones-grabaciones   |
| Ya no puedo ir al ejército: por la situación de discapacidad física, cambian los planes en su proyecto de vida.                                 | <i>Sandra:</i> Andrés Felipe, buenos días, hoy 26 de marzo, quiero aprovechar siendo las 10:30 de la mañana para hacerle algunas preguntas acerca de esa discapacidad física con la que usted ha tenido que vivir durante estos meses ¿Usted qué recuerda del día en que ocurrió el accidente que le ocasiono esta discapacidad física?<br><i>Andrés Felipe:</i> Pues, buenos días, lo que yo recuerdo del día del accidente fue que, pues con un tío que me dijo que fuera acompañarlo, que ha tomar unas fotos, por allá a unos cultivos, y pues como yo tenía una Tablet, eh yo decidí acompañarle con la Tablet para tomar las fotos, pues ya pasando para, por la carretera para ir a la finca donde teníamos que tomar las fotos, mi tío se encontró un amigo, el cual pues hace rato no se veían, y pues quisieron charlar un rato, luego él nos dijo que como él tenía camioneta que él nos iba a llevar hasta la finca a que tomáramos las fotos, eh pus si todo bien llegamos allá tomamos las fotos, pero al regreso ya para venimos para la casa, el señor quiso entrar a una tienda y pues como nosotros veníamos en el carro, quisimos acompañarlo allá a que él quería entrar que ha tomarse algo, luego pasado ya vario tiempo, pues el señor dijo que ya, que nos viniéramos, y la gente, un señor allá le decía que no, que no se viniera todavía, que con ese estado en el que él estaba, que estaba algo ebrio, que mejor él le traía el carro, pero el señor como, con orgullo dijo que no, que él sabía manejar mucho, que él no le prestaba el carro a nadie, que él se iba a venir a traernos, bueno de yo, como llevaba la Tablet, pues me puse a jugar en la Tablet a penas ya nos sentamos en el carro, el señor empezó a manejar, bien íbamos bien, como a los quince minutos de haber partido de la tienda, eh, sentí un gran estruendo, y fue cuando vi a mi alrededor que habían muchos árboles, y que íbamos como cayendo, umm y pues no me acuerdo más. |
| Tengo que cuidarme más y dejar de compartir con mis compañeros como lo hacía antes.   | <i>Sandra:</i> Bueno, según usted, ¿Cuáles fueron esas causas que provocaron este accidente?<br><i>Andrés Felipe:</i> Bueno pues las causas que yo considero que pudieron ocasionar el accidente fue primero que todo, que ya el señor estaba ebrio de pronto pudo haberse quedado dormido, o pudimos haber agarrado un hueco o algo así la verdad no me acuerdo muy bien.   |
| Ahora me esfuerzo menos. La familia es paciente con la situación que enfrenta este joven rural.   | <i>Sandra:</i> Bueno, ¿Qué cambios ocurrieron en su vida después del accidente?<br><i>Andrés Felipe:</i> Pues, la verdad mi sueño anhelado era ser soldado, pues ya con el accidente, como usted sabe de la fractura, ya no puedo ir al ejército, eso ya es como, como le dijera, umm si como ya no, ya no es como ese sueño tan anhelado ya no se puede cumplir, ya es como si uno estuviera atado, ya al futuro, ya que, ya no puede ser el sueño sino alguna otra cosa, que deba uno hacer, pues, yo creo que la mayor dificultad fue no poder compartir así como antes con mis compañeros, de jugar, de sí, no poder ir a la recocha como muchos llaman, con mis compañeros, ya tengo que cuidarme más, no puedo, saltar, brincar, así correr, y jugar fútbol ya no puedo hacer eso.   |
| Me tienen restringido: La familia piensa que si camina bastante se podría volver a fracturar.   | <i>Sandra:</i> Bueno, vamos hablar un poco de las vivencias con está discapacidad física eh, ¿cómo lo ha tratado su familia ahora que tiene esta discapacidad física?<br><i>Andrés Felipe:</i> Pues, mi mamá y mis abuelos, me tratan con mucha paciencia, me tiene todo a la mano para que no me tenga que esforzar mucho para realizar como mis labores, o algo así no, ya no me esfuerzo tanto en la casa, he, la verdad pues, no tengo que hacer mucho, por mis abuelos o mi mamá me pasan la comida, que si estoy mirando televisión me llevan la comida para que no tenga que pararme, no esforzarme mucho, umm me tiene restringido como, salir a caminar tanto por ahí porque de pronto voy me caigo y me vuelvo a fracturar, eso es lo que no queremos.   |
| El rector si es considerable.   | <i>Sandra:</i> Bueno, ¿Cómo ha sido el trato que usted ha recibido piro arte del rector, desde que se reintegró al colegio después del accidente?<br><i>Andrés Felipe:</i> Pues, el rector en sí ha sido muy considerable, él me ha dicho que cualquier cosa que, que si me siento muy enfermo, pues que llame a la casa para que vayan por mí, o algo así, pues el rector si me ha tratado bien, o sea me ha dado como el trato a una persona discapacitada, cosa alguna que no paso al principio con algunos profesores, cuando yo fui a estudiar, habían unos profesores que en las clases me decían, que ha que el niño Rico, que ¿usted por qué hace eso?, que ¿por qué vino a estudiar? Que mejor quédese en la casa, que no se esfuerce, que no venga por aquí, eso usted ya pierde el año, si como a tratar de que yo no siguiera estudiando, pero pues, a pesar de eso, yo le comente a mi mamá, mi mamá quiso, si como, dar un derecho de petición para que no se me presentara esto o sea de que no me quisieran tener en sus clases que porque no que, de pronto no sé qué, que iba y me caía o algo así, pues a pesar de esto, ellos algunas veces  |
| “Mejor quédese en la casa”: Esta frase representa la desmotivación por parte de los docentes para que el estudiante deje de asistir al colegio. |  |
| Niños que solo vienen a ocupar un puesto y no se pueden mover.  |  |
| Mis compañeros si son solidarios, me tienen en cuenta.  |  |
| Ya no con esa libertad de correr y jugar.   |  |
| Los profesores han recapacitado más.  |  |
| Yo no asisto a clase por fuerza mayor porque tengo que cumplir citas médicas  |  |
| Me trata como a los demás niños.  |  |
| Intercesión de los compañeros ante los profesores.  |  |
| Me siento impotente: ya no puedo jugar como lo hacía antes.   |  |

|   |   |
|---|---|
| <p>Aún soy muy joven.</p> <p>Antes era feliz: “yo era feliz jugando fútbol.</p> <p>“venga joven siéntese que usted va enfermo”</p> <p>En la clínica son personas con mucho respeto por los seres humanos.</p> <p>Me tratan como a una persona normal, solo me miran de la cintura para arriba.</p> <p>Cuando me ven así que voy con las muletas y así todo enfermo, pues me apartan en un mejor lugar para que me sienta cómodo.</p> <p>Las personas se sorprendían al verme salir, porque ellos pensaban que una persona con discapacidad debe de estar a toda hora acostado.</p> <p>muchas personas se sienten tristes otras alegres porque ya estoy algo recuperado.</p> <p>Las personas siempre me han querido ayudar “me dan la mano y me suben”.</p> <p>La gente no tiene que sentir lastima, sino que el mismo se gana el respeto y cariño de las demás personas.</p> <p>La importancia de que las personas discapacitadas se cuiden para salir más rápido y tener una pronta recuperación.</p> <p>“que le den cariño, porque uno en esta situación, a veces piensa cosas como absurdas”</p> <p>“es mejor darle cariño y como no discriminar tanto a los hijos y que si, él quiere caminar un ratico, por ahí caminar un poco”</p> <p>“que le acompañen a caminar y que le digan cuales son los peligros”</p> <p>“no los discriminen, si el niño quiere ir a estudiar déjenlo estudiar</p> | <p>más repetidas me decían que, como quien dice, he diciéndome, que eso niños que viven aquí solo a ocupar un puesto y que no se pueden casi ni mover, que no sé qué, como por decirlo como en contra mía, como para que yo no fuera a estudiar , o algo así para que yo me sintiera mal o para que no quisiera seguir allá en el salón.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno, entonces ese ha sido el trato el trato que usted ha recibido por parte de sus maestros y el trato que usted ha recibido en el colegio por parte de sus compañeros de clase desde que se reintegró al colegio, después del accidente ¿cómo ha sido ese trato que usted ha recibido por parte de sus compañeros?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> pues mis compañeros han sido muy solidarios, ellos son muy buenos amigos míos y pues en ningún momento me han discriminado por mi discapacidad, al contrario, tratan de tenerme en cuenta para cualquier cosa, me respetan y pues sí, nos reímos en clase como antes, claro que ya no con esa libertad de correr y jugar, pero si tratamos de tener como momentos de juego por así llamarlo.</p> <p><i>Sandra:</i> Cuando usted deja de asistir al colegio, porque de pronto tiene que cumplir una cita médica, ¿Qué le dicen los profesores porque ha tenido que ausentarse?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues los profesores en sí ahora, pues han recapacitado más, desde lo del derecho de petición y pues ahora solo me piden la excusa y son algo más solidarios porque saben que yo no asisto a clases es por, como por una fuerza mayor, porque tengo que ir a cumplir citas médicas o a veces me enfermo, me duele la pierna, entonces pues, siempre me han pedido es que lleve una excusa firmada por mis padres, y como un comprobante de que sí estuve enfermo, o de que si fui al médico.</p> <p><i>Sandra:</i> y que le dice cuando usted tiene que dejar de ir al colegio, para cumplir esas citas médicas que le dice el señor rector, que ¿Por qué ha tenido que ausentarse?, ¿Qué le dice él?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, el señor rector en sí, pues no me pide mucho, como requisito, por lo que él ya sabe, que yo no asisto es por lo que anteriormente dije una fuerza mayor, pero pues, en si el rector ha sido muy considerable, él es una buena persona, y pues no me ha dado esa discriminación, de que soy un niño con una discapacidad no, el me trata como los demás niños.</p> <p><i>Sandra:</i> Cuándo usted deja de asistir al colegio porqué tiene que cumplir citas médicas, ¿Qué le dicen sus compañeros de clase porque ha tenido que ausentarse?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues ellos, en si me dicen que, si necesito algo, algún favor de los cuadernos, para poderme adelantar de las clases o que me avisan, a veces me llaman, me dicen a Rico le dejaron tal tarea, hágala y la puede presentar tal día, nosotros le dijimos al profesor que lo dejara presentar la tarea o algo así, siempre han sido muy considerables.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno, ¿cómo se ha sentido cuando sus compañeros están jugando y usted no puede participar en estos juegos que ellos están realizando?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, como le dijera me siento triste, me siento como impotente, no poder llegar a jugar con ellos, porque, pues aún soy, muy joven, me gusta mucho el juego, he, aventurarme a jugar, que ha brincar con mis compañeros, a correr y en si pues la vida de un joven, pero ya no puedo por mi discapacidad, me toca cuidarme, no puedo jugar fútbol, no puedo hacer muchas cosas.</p> <p><i>Sandra:</i> ¿Cuáles actividades físicas ha tenido que dejar a un lado por la situación de discapacidad que está viviendo, de pronto actividades físicas que usted hacía anteriormente?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, por ejemplo, el fútbol me encantaba mucho hacer fútbol, yo era feliz jugando fútbol con mis amigos, pues ahora con esta discapacidad, lo que me dicen los doctores es que eso es lo que menos puedo hacer, no puedo jugar fútbol mientras este en mi tratamiento de recuperación.</p> <p><i>Sandra:</i> ¿cómo lo han tratado a usted las personas en estos sitios, por ejemplo, cuando usted va en bus, como se siente usted tratado allí por las personas, cuando usted va en un bus?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, no se puede decir que todas las personas, sean como considerables que consideren mi discapacidad, pero algunos, he dado con muchas personas que si son considerables, que se paran y me dicen venga joven siéntese que usted va enfermo, pues esas personas son las que de verdad son ejemplo para la sociedad.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno y en la clínica ¿Cómo ha sentido usted que lo han tratado allí en la clínica?</p> <p>Pues, en la clínica sí, siempre me han tratado muy bien, allá son unas personas como, con mucho respeto por los seres humanos, primero esta, está uno de paciente, que ellos primero el bienestar es para uno siempre tratan de darle el mejor trato a nosotros los discapacitados.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno, en los restaurantes, ¿Cómo ha sentido usted que lo tratan allí las personas?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues yo he sentido que en los restaurantes me tratan como una persona común y corriente, ya que, pues a veces no me ven si no de arriba hacia abajo cuando me siento, si o sea no me ven si no la mitad del cuerpo, no me ven de para abajo la pierna, pues piensan que estoy bien, y me tratan como una persona común y corriente, o cuando me ven así que voy con las muletas y así todo enfermo, pues me apartan en un mejor lugar para que me sienta cómodo.</p> |
|---|---|

|   |   |
|---|---|
| <p>“que no le recuerden tanto su discapacidad, porque eso hace que esta persona se sienta como discriminada”</p> <p>Hay que darles un buen trato a los estudiantes en especial a los que están en situación de discapacidad.</p> <p>“estos niños como yo necesitamos como más apoyo”</p> <p>Si en el colegio les dan apoyo, pueden sentir una paz en las mentes de que van a salir bien.</p> <p>“entre más se sienta incluido, usted más ganas quiere de esforzarse para salir adelante, y como recuperarse rápido”</p> <p>“ganas de no seguir más, como quién dice, no volver a estudiar, de no volver hacer nada, de quedarme en la casa, o en dado caso ya muchas veces pensé en la muerte”.</p> | <p><i>Sandra:</i> Bueno, en otros lugares como por ejemplo el parque ¿cómo siente usted que, que se sorprende la gente cuando lo ve o algo así, usted no siempre ha tenido yeso antes tenía un fijador un tutor?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues al principio, cuando tenía ese tutor o fijador que usted llama, pues en el parque yo me sentada por ahí y las personas si me preguntaban que como iba, se sorprendían al ver que yo salía, porque ellos pensaban que con una discapacidad así debería estar a todo momento acostado o sentado, pero yo trataba de explicarles que si yo me movía un poquito más, más rápido podría sanar.</p> <p><i>Sandra:</i> ¿Qué manifestaciones ha recibido usted de las personas cuando ven su situación de discapacidad?</p> <p><i>Adres Felipe:</i> Pues, muchas personas se sienten tristes otras alegres porque ya estoy algo recuperado y pues siempre me han querido como ayudar cuando ven que me voy a subir al carro, y me esfuerzo, me dan la mano y me suben.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno, vamos hablar un poco sobre algunas recomendaciones que usted le daría a, algunas de las personas con las que usted ha tenido que interactuar para la inclusión de los estudiantes con discapacidad física, entonces si usted tuviera la oportunidad de darle recomendaciones a una familia de un joven en situación de discapacidad física para que les den un buen trato ¿Qué les diría?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, primero que todo, que la lastima no es algo que usted tiene que hacer que le den, que le demuestren, usted tiene que hacerse dar el respeto y el cariño de sus compañeros o de las demás personas, pues yo opino que, que si una persona como yo, que estoy discapacitado que no, que tengo muchas restricciones, que no puedo que jugar, que cosas así, pues cuidarse en lo más posible, para salir adelante más rápido para tener una pronta recuperación.</p> <p><i>Sandra:</i> Si y a la familia de un joven discapacitado ¿qué le recomienda usted que hagan con este joven?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues primero que todo, que le den cariño, porque uno en esta situación, a veces piensa cosas como absurdas, como que ha que yo no quiero seguir, que no haberme pasado algo no sé qué, si, pues a veces uno trata de salir como pensar en algo peor, pero no, hay que apoyarlos, por ejemplo a mí me han apoyado mucho y pues ya no me siento tan mal conmigo mismo, como al principio que ya vivía lleno de rabia, es mejor darle cariño y como no discriminar tanto a los hijos y que si, él quiere caminar un ratico, por ahí caminar un poco, que los padres lo acompañen si piensan que él de pronto pueda golpearse que le acompañen a caminar y que le digan cuales son los peligros que pueden tener pero a si mismo ayudar a que el joven pueda superarlos.</p> <p><i>Sandra:</i> bueno, si usted tuviera la oportunidad de darles una recomendación a los profesores para que le den un buen trato a un joven en situación de discapacidad física ¿Qué les diría?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, he, o sea no los discriminen, si el niño quiere ir a estudiar déjenlo estudiar, porque un niño también necesita integrarse con sus compañeros nuevamente tener un tiempo de recreación por así decirlo, que si el niño quiere compartir un rato con sus compañeros, que no le digan que no puede, que no le recuerden tanto su discapacidad, porque eso hace que esta persona se sienta como discriminada mentalmente que, porque él cree que tiene eso no va a poder seguir siendo el mismo.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno si usted tuviera la oportunidad de hacerle recomendaciones a un rector, de una institución educativa para que le dé un trato a un joven en situación de discapacidad física ¿Qué le diría?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> pues que, que sí que hay que darle un buen trato a los estudiantes en especial a los que están en situación de discapacidad, estos niños como yo necesitamos como más apoyo, como que nos digan si usted puede, usted va a salir adelante, con esas palabras, yo creo que si un rector nos dijera a nosotros esas palabras, nosotros como física como mentalmente, nos sentiríamos bien consigo mismo, sentiríamos como la paz en nuestras mentes de que si vamos a Salir bien y que tenemos un apoyo en el colegio también.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno, si usted tuviera la oportunidad de darles recomendaciones a unos compañeros de estudio a los de clase de un joven en situación de discapacidad física, para que le den un buen trato a este joven, ¿usted qué les diría a esos compañeros de estudio de un joven con discapacidad?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, como le he venido diciendo y creo que esto aplica en tanto jóvenes, estudiantes, como profesores, rectores, que no hay que discriminarlos, que si usted jugaba antes con un compañero y ahora lo ve enfermo, pues trate de jugar no al mismo nivel, porque él ya está algo enfermo, pero si tratar de incluirlo en muchas cosas porque mientras usted entre más se sienta incluido, usted más ganas quiere de esforzarse para salir adelante, y como recuperarse rápido ¡sí!, para poder estar más tiempo con sus compañeros, y sentirse apoyado o sea sentir un apoyo, una fuerza que lo impulsa a rehabilitarse más rápido.</p> <p><i>Sandra:</i> Usted hace rato cuando estamos hablando acerca de esas vivencias con la discapacidad hacía mención a que a veces sentía ganas de no seguir, ¿cuándo dice ganas de no seguir a que se refiere?</p> |
|---|---|

|  |   |
|--|---|
|  | <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, como le dijera, yo me sentía mal conmigo mismo de no poder jugar o ver a mis compañeros jugando y no poder hacer lo mismo, por eso sentía como ganas de no seguir más, como quién dice, no volver a estudiar, de no volver hacer nada, de quedarme en la casa, o en dado caso ya muchas veces pensé en la muerte.</p> <p><i>Sandra:</i> En ese accidente en el que usted iba, ese día ¿Allí murió gente o todos quedaron vivos?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> eh, sí, si murió gente, murió el chofer y lamentablemente también murió mi tío, pues íbamos con otros amigos, que uno, una muchacha, la bebe de la muchacha y el esposo de esa muchacha, ellos los padre de la niña, sufrieron un grave como maltrato, el padre de la niña tuvieron que atornillararlo para que pudiera volver a caminar, la señora en cambio tuvo un coagulo de sangre en el cerebro, y por aquel motivo, he ahora mucho dicen que la señora quedo algo mal de eso aunque, ella vomito ese coagulo de sangre del cerebro, pero en cambio a la niña, la niña si no tuvo lesión alguna.</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno, entonces pues agradecerle por haberme permitido escuchar esta situación con discapacidad y me decía que, que su sueño era militar, pero ahora que, pues por la discapacidad física usted no puede hacer realidad ese sueño ¿qué ha pensado hacer entonces? usted dice que algo que, que se pueda hacer, pero algo así, pero ¿Cuáles es esa meta que tiene ahora de digámoslo así en su vida profesional?</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Pues, si como usted lo dice yo a veces quería ser un militar, pero por esta discapacidad, ya no puedo ir al ejército, por lo tanto, he pensado en otra alternativa como de ser un ingeniero, de estudiar alguna otra carrera, pues en mis metas está, ser un ingeniero civil y pues ¡quiero lograrlo!, ¡quiero salir adelante!</p> <p><i>Sandra:</i> Bueno, muchas gracias, por haber estado hoy aquí conmigo dialogando, acerca de esta discapacidad muchas gracias, entonces hasta luego Andrés Felipe.</p> <p><i>Andrés Felipe:</i> Bueno, hasta luego</p> |
|--|---|

En relación con las entrevistas anteriores, se puede evidenciar los efectos del accidente que produjo la discapacidad física, en los siguientes aspectos:

- Aspiraciones profesionales: considera que ya no puede aspirar a una carrera que exija rendimiento físico.
- Acceso a los juegos y la recreación: al no poder jugar como lo hacen los demás compañeros
- Rendimiento escolar: Las dificultades que tuvo al no poder asistir a todas las clases, sumado a ello el rechazo y desmotivación de algunos docentes para que dejara de asistir a la escuela.
- Relaciones con los amigos y compañeros: Su discapacidad limitaba realizar las actividades habituales que hacía con sus compañeros.
- Relaciones en la familia: En dos sentidos, por un lado, sentía la presión de algunos familiares para que no realizara ejercicios físicos que pudieran desfavorecer su pronta recuperación y, por otro lado, sintió el afecto, el cuidado y las atenciones hacia él.

## Conclusiones

La escuela es un espacio de interacción, en el cual se promueven las relaciones armónicas entre los diversos miembros, sin embargo, también la discriminación y la exclusión de los estudiantes que tienen algún de discapacidad o con aquellos que presentan diferencias físicas, psíquicas, sociales y culturales, dejando de ver a cada ser como único.

Los docentes tienen la necesidad de revisar las maneras de relacionarse con los menores en situaciones de discapacidad, para que sean tratados como sujetos activos, que requieren valoración y motivación para continuar con sus procesos educativos. Además, se debe escuchar e invitar a los jóvenes para que generen propuestas encaminadas a disminuir la discriminación en el aula.

En los contextos rurales los niños, niñas y jóvenes con discapacidad, encuentran en la escuela esa oportunidad de participar y relacionarse con su medio, “Es por eso que la escuela debe crear comunidades educativas abiertas y respetuosas de la diversidad, capaces de brindar oportunidades de desarrollo humano para todos y todas. Por tal razón, es necesario que se implementen oportunidades de aprendizaje, evitando la discriminación y las desigualdades.” (Cifuentes, 2016, p. 94).

### **Referencias bibliográficas**

- Agurto, N. L., Núñez, N. y Villar, Y. N. (2013). Políticas educativas para la implementación de la inclusión educativa. *Educación y Territorio*, 3 (2), 15-29
- Cifuentes, E. y Rico, S. (2014), Proyectos Pedagógicos Productivos y emprendimiento en la juventud rural: una mirada desde las representaciones sociales de los estudiantes de educación media de la Institución Educativa Departamental Minipí de Quijano de La Palma Cundinamarca. Chía: Universidad de La Sabana.
- Cifuentes-Garzón, J:E. (2016). Inclusión e identidad desde las prácticas discursivas de los estudiantes en la escuela. *Revista Educación y Desarrollo Social*. 10(1), 78-97.
- Hernández, M. E., Maturana, J. D. y Morales, M. (2012). La discursividad en el aula: Prácticas discursivas didácticas posibilitadoras de la autoconstrucción del sujeto social – Caso experiencia de tres docentes Universidad Autónoma de Occidente – Cali 2011. Tesis de Maestría. Universidad de San Buenaventura.
- Manjarrés, D. y Hernández, C. (2015). Hacia una educación inclusiva. Reto y compromiso de todos en Cundinamarca. Bogotá: Fundación Saldarriaga Concha, Gobernación de Cundinamarca y Comité para la Democratización de la Información CDI Colombia.
- Mejía, B. M., Muñoz, C. P. y Moreno, N. D. (2015). Otra mirada a la escuela: transformación necesaria para el siglo XXI. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 6(1), 136-157.
- Novoa, A. (2014). Educación, género y sociedad. En: Cuadernos de seminario 1. Sociedad y Educación: una mirada actual. Bogotá: Universidad de La Salle.
- Pulido, O. (2012). Inclusión y educación inclusiva: un debate sobre su sentido y pertinencia. *Revista internacional Magisterio*, 56, 8.

Rodríguez, M. A. ( 2014). *Educación inclusiva y el contexto rural: retos, realidades y movilizaciones*. Congreso iberoamericano de ciencia, tecnología, innovación y educación. Buenos Aires Argentina 12,13 y 14 de noviembre 2014.