**Laura Duarte Marinoski[[1]](#footnote-1)**

**Regina Coeli Machado e Silva[[2]](#footnote-2)**

**Direitos Humanos e formação de professores no curso de licenciatura de Física**

A experiência vivenciada entre discentes do curso de licenciatura em Física no IFPR, Foz do Iguaçu PR e suas articulações na ação didática pedagógica na escola constitui o objetivo dessa apresentação. O tema está orientando para a Lei de Diretrizes e Bases da Educação que elenca no currículo da educação básica conteúdos relativos aos direitos humanos. A experiência foi realizada por meio de pesquisa-ação com os discentes em um período de seis meses. Para compreender os diálogos proporcionados pela disciplina “Educação em Direitos Humanos” as perguntas foram centralizadas nas leituras possíveis dos Direitos Humanos como fundamento teórico na prática docente. A partir das análises observamos que a relação entre “agressor e vítima” deu lugar a muitas controvérsias importantes, entre elas uma percepção dos direitos humanos como uma teoria de defesa da violência. Como percurso metodológico utilizamos referências analíticas de fontes primárias e secundárias. Nas fontes primárias, as leituras foram realizadas a partir dos diversos posicionamentos apresentados pelos alunos sobre temáticas como o posicionamento da mídia sobre direitos humanos, bullyng, globalização e violência muldimensional. Trata-se de pesquisa interdisciplinar, em interlocução da prática docente com os Direitos Humanos evidenciando uma problemática central do contexto brasileiro recente.

**Palavras-chave:** Escola; Docência; Humanidade.

**Derechos Humanos y formación de profesores en el curso de licenciatura de Física**

La experiencia vivenciada entre alumnos del curso de licenciatura en Física en el IFPR, Foz do Iguaçu PR y sus articulaciones en la acción didáctica pedagógica en la escuela constituye el objetivo de esa presentación. El tema está orientando a la Ley de Directrices y Bases de la Educación que elabora en el currículo de la educación básica contenidos relativos a los derechos humanos. La experiencia fue realizada por medio de investigación-acción con los alumnos en un período de seis meses. Para comprender los diálogos proporcionados por la disciplina "Educación en Derechos Humanos" las preguntas fueron centralizadas en las lecturas posibles de los Derechos Humanos como fundamento teórico en la práctica docente. A partir de los análisis observamos que la relación entre "agresor y víctima" dio lugar a muchas controversias importantes, entre ellas una percepción de los derechos humanos como una teoría de defensa de la violencia. Como recorrido metodológico utilizamos referencias analíticas de fuentes primarias y secundarias. En las fuentes primarias, las lecturas se realizaron a partir de los diversos posicionamientos presentados por los alumnos sobre temáticas como el posicionamiento de los medios sobre derechos humanos, bullyng, globalización y violencia muldimensional. Se trata de investigación interdisciplinaria, en interlocución de la práctica docente con los Derechos Humanos evidenciando una problemática central del contexto brasileño reciente.

**Palabras claves:** La escuela; Enseñanza; La humanidad.

1. Aluna do Programa de Pós-Graduação Interdisciplinar Sociedade, Cultura e Fronteiras; Universidade Estadual do Oeste do Paraná - UNIOESTE; Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil; [lauramarinoski@hotmail.com](mailto:lauramarinoski@hotmail.com) [↑](#footnote-ref-1)
2. Doutora em Antropologia Social; Universidade Estadual do Oeste do Paraná – UNIOESTE; Foz do Iguaçu, Paraná, Brasil; [coeli.machado@yahoo.com](mailto:coeli.machado@yahoo.com) [↑](#footnote-ref-2)