**“E*ncontrar el equilibrio entre tomar mate todo el día y estudiar*”: evaluaciones morales de jóvenes estudiantes sobre las prácticas de aprendizaje y de enseñanza en la universidad**

Mirian Martín Lorenzatti

 IELES/ CONICET/ FCH-UNLPam

 mmartinlorenzatti@gmail.com

Martina cuenta que, a pesar de haber quedado libre durante el primer año por inscribirse fuera de término, nunca faltó a clases y entregó todos los trabajos. Por su parte, Florencia explica que si bien ser de la ciudad donde está la facultad tiene sus pros, como asistir a cumpleaños de amigos y familiares, encontró muchas dificultades para estudiar viviendo con una familia numerosa[[1]](#footnote-1). Cuenta entonces que estudia por las noches cuando todos duermen, o que se instala en la facultad con compañeras que están en susituación. Otra estudiante asiente y dice que también ella lee cuando su hijo duerme. Lucía,en cambio,recuerda que durante el primer año estaba obsesionada y se lapasaba estudiando, pero después entendió que es una etapa hermosa que hay disfrutar. Según ella, el grupo de estudio es un grupo de amigos y se debe encontrar equilibrio entre tomar mate todo el día en la facultad y estudiar. Afirmación que Yamila refuerza recordando que están en una carrera que influye sobre personas, entonces, no hay que matarse estudiando, pero hay que estar conscientes. Todas coinciden en que deben aprovecharse las clases de consulta y al respecto una de ellas afirma que hay profesores que en verdad se preocupan y las ayudan. Además, dicen, en las consultas se puede entablar otro tipo de relación con los docentesy entender las formas de evaluar.

Los relatos pertenecen a estudiantes avanzadas del Profesorado en Educación Primaria y fueron compartidos con ingresantes de la misma carrera, en el marco del Curso “Ambientación a la Vida Universitaria”. Subyace en ellos significados acerca del esfuerzo, el compromiso, la amistad, el compañerismo, la ayuda y la responsabilidadcomo condiciones para transitar exitosamente por la universidad. Se trata de evaluaciones morales que al tiempo que describen experiencias, contribuyen a producirprácticas de aprendizaje y de enseñanza, usos del tiempo y modos de vincularse entre pares y con docentes en la universidad.

Esta presentación se relaciona con una investigación en curso sobre sentidos atribuidos al derecho a la educación superior y valoraciones morales que docentes y estudiantes hacen sobre sus prácticas de enseñanza y de aprendizaje, cuando están en juego el acceso y la permanencia en la universidad. La realizamos desde el año 2016, en una universidad nacional no tradicional del interior de la Argentina, con estudiantes y docentes del Profesorado y la Licenciatura en Ciencias de la Educacióny de los Profesorados en Educación Primaria y de Educación Inicial. Asumiendo que el derecho en tanto principio abstracto y universal se encuentra mediado por la dimensión moral, buscamos argumentar que es en la intersección entre lo pedagógico, lo disciplinar y lo moral, donde reside la riqueza del estudio etnográfico propuesto. En este sentido, mostraremos cuáles son, de acuerdo con las evaluaciones morales que realizan jóvenes estudiantes, las prácticas de aprendizaje y de enseñanza que actualizan (o no) su derecho a estudiar y permanecer en la universidad.

1. Aún consciente de las relaciones de dominación, particularmente de género, que atraviesan la lengua, en adelante uso la forma “genérica” masculina para facilitar la lectura. [↑](#footnote-ref-1)