# MÁS ALLÁ DEL PIZARRÓN: Analizando el uso de las TIC en una escuela rural en Colombia

**Autora:** Diana Carolina García Gómez

**Pertenencia Institucional:** Universidad de Copenhague

La introducción de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el sector educativoha generado un aumento en las esperanzas, los deseos y los temores sobre las posibles consecuencias de esta relación. Algunos sectores consideranque, si los niños tienen acceso a la tecnología,ellos estarán mejor preparados para enfrentar la vida (vida adulta, vida laboral, vida social, etc.). Basan su creencia en la premisa de que,dado que las nuevas generaciones nacen en el contexto de la era de la información, los niños y las niñas ya están “conectados” y saben cómo usar las tecnologías. Por ende, otorgarles acceso a las TIC mejorará su estatus social y los preparará para la fuerza laboral actual. Es esta noción la cual ha impulsado el surgimiento de políticas como *Computadores para Educar* en Colombia, o *Un Computador por Niño* en Uruguay.Sin embargo, este tipo de políticas centradas en los niños y las niñas y el uso de las TIC’s con fines educativos, corren el riesgo de creer que las TIC son una solución rápida a los problemas estructurales de un sistema educativo ineficiente y sub-financiado.

Otra área subdesarrollada en la literatura reside en las diferencias entre el hemisferio Norte y el Sur, en relación con el uso de las TIC y la educación. Casi toda la investigación y conceptualización realizada en el campo de los estudios sobre la infancia y el uso de las TIC se ha llevado a cabo en Europa o Estados Unidos (Woodhead, 2008). Por lo tanto, esta investigación buscó indagarsobre el uso de las TIC en el contexto colombiano. El riesgo de tomar un programa canadiense y aplicarlo en un país tan diverso como Colombia es crear políticas basadas en lo que Erica Burman llama imaginarios dominantes de la infancia en los que la ubicación real de niños específicos en "contextos culturales e históricos específicos" a menudo se descuida (Burman, 2008).

Por lo tanto, el objetivo principal de esta investigación es comprender cómo los niños usan las TIC otorgadas por el programa de alfabetización mediática *Computadores para Educar*, en el contexto de la educación rural en Colombia. Pero mi interés no está solo en los posibles usos de las TIC en las aulas. El segundo objetivo de mi investigación es determinar las expectativas que la infancia tienen como beneficiarios de dichos programas gubernamentales. Por lo tanto, también pregunté: ¿cuáles son las expectativas que los niños y las niñas tienen sobre el uso de TIC en sus colegios?

Al involucrar activamente a los niños en esta investigación, intenté determinar no solo cuáles son sus expectativas, sino incluirlos como parte del proceso de análisis. Este enfoque conocido como el “enfoque centrado en el niño”, ha sido utilizado por investigadores de medios infantiles como la investigadora de Sonia Livingstone (2012) y el estudio etnográfico de Jackie Marsh. Livingstone señala que las dos razones principales para tener en cuenta este enfoque es que permiten al investigador conocer el contexto de los niños en el que están utilizando las TIC, y también conocer sus propios puntos de vista y preocupaciones sobre este contexto que es a menudo diseñado y controlado por adultos. Por lo tanto, para conocer las opiniones de los niños sobre el propósito y el uso de las TIC en el aula, los niños fueron participantes activos de mi investigación.