**V SIMPOSIO INTERNACIONAL**

**Encuentros etnográficos con niñas, niños, adolescentes**

**y jóvenes en contextos educativos**

**y**

**II SIMPOSIO INTERNACIONAL**

**de Investigaciones cualitativas con participación de niñas,**

**niños, adolescentes y jóvenes**

**Facultad de Humanidades**

**Universidad Nacional del Nordeste (UNNE)**

**Chaco / Corrientes – Argentina**

**24, 25 y 26 de octubre de 2018**

**Título:** Representaciones Sociales frente a procesos de apropiación de territorio de estudiantes vinculados a dinámicas de educación ambiental en dos instituciones educativas asentadas en la cuenca del río Teusacá. Bogotá - Colombia

**Tema:** Representaciones Sociales y Territorio

**Líneas Temáticas:**  Construcción de identidades/subjetividades

Experiencias educativas en contextos urbanos y rurales

Praxis etnográfica

**Investigadoras:** Alvarado González, Diana Marcela[[1]](#footnote-1)

 González Ortega, Lilian Marcela[[2]](#footnote-2)

**Correspondencia para autores:** marshe.laalvarado@gmail.com

 mgonzalez@campestre.edu.co

A partir del crecimiento demográfico en Bogotá, la ocupación territorial se intensificó, aumentando la demanda de materiales provenientes de la cuenca del río Teusacá y la ocupación para viviendas de lujo (Camargo, 2001 en Niño 2012). En toda la cuenca se permite el desarrollo de actividades agroindustriales como cultivos, pastoreo, ganadería, cementeras y pasteurizadoras. Dichas dinámicas poblacionales han generado una problemática que se agudiza por el aumento en la ocupación y demanda de tierras. Paralelamente, se reconoce en este territorio un número importante de instituciones educativas públicas y privadas que de manera activa llevan a cabo ejercicios de intervención y sensibilización asociados a procesos de educación ambiental. Así, el ejercicio de investigación propuesto indaga sobre las representaciones sociales que estudiantes vinculados a dos instituciones educativas, establecen sobre el territorio y las relaciones de estas con su identidad y prácticas.

En consecuencia, se pretende identificar la incidencia que tiene la educación ambiental en las representaciones sociales que construyen los estudiantes sobre el territorio, planteando tres objetivos: 1. Indagar las representaciones sociales de estudiantes de las instituciones educativas asentadas en la cuenca del río Teusacá sobre el territorio. 2. Establecer la tipología de las representaciones sociales (Hegemónicas, Polémicas y Emancipadas), sobre territorio de estudiantes de dos instituciones educativas asentadas en la cuenca del río Teusacá y 3. Dilucidar cuáles categorías presentes en la representación sociales de territorio se relacionan con las prácticas ambientales de los estudiantes.

Para la recopilación de información, se diseñaron tres instrumentos. El primero permitió la caracterización de la institución y de la población (formato de caracterización). Por otro lado, la entrevista, el rastreo de dibujos y soportes gráficos posibilitaron el levantamiento de la información con los niños. Para fortalecer lo anterior, se desarrolló un ejercicio de acompañamiento (no intervención) frente a procesos de observación de los niños con relación a los procesos ecológicos, biológicos y sociales que se presentan en el territorio.

Finalmente, para el análisis de la información, se utilizó como herramienta Atlas Ti, programa mediante el cual se definieron unidades de análisis susceptibles al trabajo desde categorías y subcategorías creando relaciones semánticas que expresan determinados indicadores y se transforman en el corpus de la presente investigación.

De esta manera, las conclusiones se instauran desde perspectivas como: las posibilidades que el concepto de representaciones sociales ofrece y su relevancia en la construcción de identidad y las dinámicas escolares; la identificación, en el marco de tres tipos de representación, los significados, posturas, conductas y actitudes en relación al concepto de territorio en los estudiantes; la relación de los procesos de migración urbano -rural, con las percepciones de los estudiantes frente al territorio y finalmente, recomendaciones de carácter propositivo frente a los resultados con las comunidades académicas, en donde se resaltan aspectos como, la similitud en cuanto a representaciones hegemónicas entre instituciones, la representación de territorio asumido como sistema sin participación y responsabilidades del individuo que las concibe y pensarse la transformación de la óptica de los maestros frente a la responsabilidad de este tipo de proyectos ambientales escolares.

**Referencias de la Investigación** ( teórico-metodológicas, trabajo de campo y análisis)

Abric, J. (2001). Prácticas Sociales y Representaciones. Ediciones Coyoacán, S.A.

Araya, S. (2002). Las representaciones sociales: Ejes teóricos para su discusión. Cuaderno de ciencias sociales 12. Sede Académica, Costa Rica. Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales (FLACSO) agencia sueca de cooperación para la investigación (SAREC) de la agencia sueca para el desarrollo internacional (ASDI).

Berrios, F. H. C., y Bello, C. A. (2014). Desarrollo de la educación ambiental desde el modelo educativo sociocomunitario productivo. Revista integra educativa, 6(3), 5.

Caride, J.A. y Meira, P. (2001). Educación Ambiental y desarrollo humano. Barcelona: Ariel.
Escobar, A. (2000). El lugar de la naturaleza y la naturaleza del lugar: ¿globalización o postdesarrollo? En: La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales. Perspectivas Latinoamericanas. Edgardo Lander (comp.) CLACSO. Buenos Aires, Argentina. En línea: http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/lander/escobar.rtf

Escobar, A. (2010). Territorios de diferencia. Lugar movimientos vida redes. Envión Ediciones. Fuente: Pacarina del Sur - http://www.pacarinadelsur.com/home/abordajes-y-contiendas/421-territorio-lugar-espacio-de-resistencia-y-lucha-de-los-movimientos-sociales - Prohibida su reproducción sin citar el origen.

Flores, R. C. (2008). Representaciones sociales del medio ambiente. Perfiles educativos, 30(120), 33-62.

Flores, R. C. (2010). Medio ambiente y educación ambiental: representaciones sociales de los profesores en formación. Magis. Revista Internacional de Investigación en Educación, 2(4).

González, E. (2001). Otra lectura a la historia de la educación ambiental en América Latina y el Caribe. Proyecto Educación Ambiental para la Amazonia, coordinado por Lucie Sauvé. Revista Tópicos en Educación Ambiental n. 1. Revista del Doctorado en Medio Ambiente y Desarrollo de la UFPR. n. 3, p. 141-158, jan./jun.Editora da UFPR.

Habermas, J., Vogelmann, D. J. (1966). Teoría y praxis: ensayos de filosofía social. Sur.

Ibáñez, T. (1988). Psicología Social Construccionista. Selección de textos: Bernardo Jiménez. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México. 2da Edición.

Ibáñez, T. (1994). La construcción del conocimiento desde una perspectiva socioconstruccionista. En Montero, M. (coord.). Conocimiento, realidad e ideología. Caracas, Venezuela: AVEPSO

Jodelet, D. (1986) La representación social: fenómenos, concepto y teoría. En: MOSCOVICI, S. Psicología social II. Barcelona: Paidós

Lacolla, L. (2005) Representaciones sociales: una manera de entender las ideas de nuestros alumnos. En: Revista ieRed: Revista Electrónica de la Red de Investigación Educativa [en línea]. Vol.1, No.3 Disponible en Internet: <http://revista.iered.org>. ISSN 1794-8061

Materán, A. (2008) Las representaciones sociales: un referente teórico para la investigación educativa. Geoenseñanza, vol. 13, núm. 2, julio-diciembre, pp. 243-248. Universidad de los Andes. San Cristobal, Venezuela.

Montañez, G. Delgado, O (1998). Espacio, territorio y región: conceptos básicos para un proyecto nacional. En línea: http://acoge2000.homestead.com/files/Montanez\_y\_Delgado.\_1998.pdf

Mora, M. (2002). La teoría de las representaciones sociales de Serge Moscovici. Universidad de Guadalajara. Guadalajara, México. Athenea Digital – num 2

Moscovici, S. (1961). El psicoanálisis, su imagen y su público. Buenos Aires: Huemul.

Moscovici, S. (1981). L'Age des foules: un traité historique de psychologie des masses, Fayard, (about Gustave Le Bon's invention of crowd psychology and Gabriel Tarde)

Moscovici, S. y Hewstone, M. (1986) De la ciencia al sentido común. En: MOSCOVICI, S. Psicología social II. Barcelona: Paidós.

Packer, M. (2013) La ciencia de la investigación cualitativa/Martin Packer;Claudia de la Cera Alonso y Parada, traductora. Universidad de los Andes. Facultad de Ciencias Sociales. Departamento de Psicología. Ediciones Uniandes. Bogotá, Colombia.

Varguillas, C. (2006). El uso de ATLAS.ti y la creatividad del investigador en el análisis cualitativo de contenido UPEL. Instituto pedagógico rural el mácaro. Universidad Pedagógica Experimental Libertador. Instituto Pedagógico Rural “El Mácaro”. Laurus. Revista de Educación, Año 12, Número Extraordinario. Disponible en: https://www.uam.es/personal\_pdi/stmaria/jmurillo/Met\_Inves\_Avan/Materiales/Varguillas.pdf

1. Licenciada en Pedagogía Infantil. Especialista en Desarrollo Humano con énfasis en procesos afectivos y creatividad. Magister en Desarrollo Educativo y Social. Docente - Tutor Virtual Fundación Universitaria del Área Andina. Bogotá - Colombia [↑](#footnote-ref-1)
2. Ecóloga. MagÍster en Desarrollo Social y Educativo. Docente Gimnasio Campestre Bogotá - Colombia [↑](#footnote-ref-2)